

# Ondersteuningsprofiel 2019-2020

## **Stadhouder Willem III-school** HENDRIK-IDO-AMBACHT



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>5</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>5</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
<b>6 Parels</b>	<b>5</b>
6.1 Parels	5
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>6</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
<b>8 Kengetallen</b>	<b>6</b>
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	6
8.2 De doorstroom	7
8.3 Terugplaatsingen	8
8.4 Thuiszitters	8
8.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
8.6 Eindresultaten	8
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>9</b>
9.1 Fysiek	9
<b>10 Personeel</b>	<b>9</b>
10.1 Specialismen	9
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>10</b>
11.1 Toelating van leerlingen	10
<b>12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>10</b>
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10
<b>13 Aandachtspunten 2019-2020</b>	<b>11</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	38910
Bevoegd gezag	Vereniging tot het Verstrekken van Onderw. op Ger. Grondslag
secretaris	Dhr. J.G. Janssen
Postbusnummer	379
Postcode + plaats:	3340 AJ Hendrik-Ido-Ambacht
E-mail	jjganssen@vvogg.nl (mailto:jjganssen@vvogg.nl)
Telefoonnummer	0786816399
Website	www.vvogg.nl (http://www.vvogg.nl)

Gegevens van de school	
Brin nummer	10NC
Naam school:	Stadhouder Willem III-school
Directeur	Dhr. A. Plaisier
Adres + nr:	Sandelingenstraat 17
Postcode + plaats:	3342 BL HENDRIK-IDO-AMBACHT
E-mail	aplaisier@stw3school.nl (mailto:aplaisier@stw3school.nl)
Telefoonnummer	078 6816399
Website	www.stadhouderwillem3school.nl (http://www.stadhouderwillem3school.nl)

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	juli 2019

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• er zijn gekwalificeerde intern begeleiders</li> <li>• we beschikken over extra handen in de klas vanwege de inzet van onderwijsassistentie</li> <li>• er is een goede communicatie met ouders</li> <li>• de leerling zorg heeft een heldere structuur de inzet van specialisten is op korte termijn realiseerbaar (orthopedagoog, maatschappelijk werkende, logopedist, schoolarts)</li> <li>• er is een gezamenlijke plusklas voor meerbegaafde leerlingen</li> <li>• er is ervaring met diverse arrangementen rond leerlingen in cluster 1, 2, 3 en 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• programmagericht onderwijs sluit niet altijd aan bij de ontwikkeling van de kinderen</li> <li>• er is niet altijd genoeg vaardigheid bij leerkrachten in het omgaan met gedragsproblematiek</li> <li>• groep 3 is nog te vaak een moeilijk overgangsjaar voor kinderen</li> <li>• de toetsprestaties zijn nog niet stabiel</li> </ul>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doordat we intensief met andere scholen samenwerken is er meer kans op specialisatie</li> <li>• in een grotere vereniging is er ook meer ruimte voor facilitering</li> <li>• er zijn extra middelen beschikbaar via het samenwerkingsverband en de gemeente, zodat de financiële kant van de zorg over het algemeen gedekt kan worden</li> <li>• samenwerking via FPO Rijnmond/Berseba helpt om kennis uit te wisselen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• de opvoedingssituatie voor kinderen is meer dan vroeger onstabiel</li> <li>• het aantal kinderen met gedragsproblematiek lijkt toe te nemen</li> <li>• bij een tekort aan personeel is de hulp voor de kinderen met een specifieke zorgvraag moeilijker te vervullen</li> <li>• de intern begeleider van groep 4 t/m 8 gaat vertrekken</li> </ul>

### 3.2 Ambities

Voor de komende 4 jaren hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Leerkrachten zijn beter toegerust om om te gaan met afwijkend gedrag
2.	Er is een meer geïntegreerde begeleiding van kinderen die meerbegaafd zijn
3.	Er is een meer oog voor de ontwikkeling van een individuele leerling
4.	Het onderwijsaanbod is verbreed, zodat er meer ruimte is voor kinderen die meer praktisch dan theoretisch gericht zijn
5.	Het aantal verwijzingen naar het SBO moet onder de twee procent komen

## **4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur**

### **4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur**

Om goed op onze school te kunnen functioneren heeft elk kind het nodig dat het zich veilig en welkom voelt. Elke leerkracht investeert daarom in de vertrouwensrelatie met elk kind. Dat beschouwen we als noodzakelijk uitgangspunt voor onderwijs en ondersteuning. Om dit te bereiken vragen we sensitiviteit van de leerkracht. Hij of zij heeft de mogelijkheid gerichte individuele gesprekken met kinderen te voeren. Daarnaast zet elke leerkracht in op een positief groepsklimaat waarin kinderen ruimte geven aan elkaar en ruimte durven nemen voor zichzelf. Het welbevinden wordt ook systematisch geobserveerd en bevraagd (Kijk, Zien!). De contacten met ouders behoren tot de noodzakelijke informatie voor een goede begeleiding van de kinderen. We investeren daarom in goede oudercontacten. Op grond van de verzamelde gegevens wordt planmatig gehandeld.

We werken in groep 1 t/m 8 volgens het leerstofjaarklassensysteem. In de groepen 1 en 2 meer ontwikkelingsgericht en uitsluitend met thema's. Vanaf groep 3 werken we voornamelijk met lesmethodes en in mindere mate met thema's.

Voor de kleuters worden doelen per periode opgesteld. Binnen de thema's wordt aan die doelen gewerkt. Via de kleine kring wordt gerichte instructie gegeven. Op diverse momenten zijn er meer handen in de klas, doordat een onderwijsassistent ingezet wordt.

Vanaf groep 3 werken we grosso modo via het BEH-model: basisstof, extra stof en herhaling. De indeling van leerlingen binnen die stromen is variabel. De methodetoetsen bepalen de inzet in de volgende periode. Kinderen die didactisch niet meer aansluiten krijgen een eigen leerlijn of werken vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. De zorgzwaarte van de groep bepaalt de inzet van onderwijsassistentie. Waar nodig worden remediërende programma's ingezet, bijvoorbeeld bij het aanvankelijk lezen of voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Voor rekenen vanaf groep 3 wordt een groepsplan gemaakt

Soms is het nodig om voor een ander gebied ook een groepsplan te maken, zoals bijvoorbeeld voor gedrag. Dit groepsplan wordt besproken met de intern begeleider. Naast didactische differentiatie vindt er differentiatie plaats op gedragsbegeleiding. We houden rekening met kinderen met een sterke structuurbehoefte. Naar mate meer kinderen dat nodig hebben past de leerkracht de voorspelbaarheid in de groep aan. Ook voor kinderen met een beperkte mate van hyperactiviteit worden aanpassingen gedaan. Leerkrachten organiseren time-out plaatsen voor kinderen die dat nodig hebben. Waar nodig wordt de inzet van externen georganiseerd.

## **5 Basiskwaliteit**

### **5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader**

De zelfevaluatie basiskwaliteit laat geen zaken zien die direct moeten leiden tot actie. Mogelijke verbeteringen liggen niet zozeer binnen het kader van onze zorgstructuur en zijn verder uitgewerkt in ons schoolplan.





### **5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning**

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

## **6 Parels**

### **6.1 Parels**

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Het breedgedragen (door personeel en ouders) belang van goed Bijbelonderwijs dat verder gaat dan de Bijbelvertelling alleen	OP1 - Aanbod
	Ouders zijn in hoge mate tevreden over onze school	OP6 - Samenwerking
	Een goede sfeer in het team en op school	OP6 - Samenwerking
	Gedreven leerkrachten die oog hebben voor de leerlingen en elkaar	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Het primaire doel van dit onderdeel is de kenmerken en ondersteuningsbehoefte van de schoolpopulatie op hoofdlijnen in kaart te brengen. Hierbij staat de analyse op schoolniveau centraal.

Scholen met veel leerlingen die verwezen worden of "extra" ondersteuning of jeugdhulp nodig hebben staan voor nieuwe afstemmingsvraagstukken met nieuwe samenwerkingspartners. Maar ook een constatering als: 'we hebben veel leerlingen met een eigen leerlijn, gedragsvraagstukken of taalachterstanden vragen om een passend aanbod.

Alleen extra onderwijssteuning is niet altijd voldoende om deze leerlingen passend onderwijs te bieden. Deze doelgroep heeft vaak ook thuis en in de vrije tijd ondersteuning nodig.

De populatie-analyse laat zien of er een verschuiving nodig is vanuit de extra ondersteuning naar de basisondersteuning omdat het niet meer op individueel (kind) niveau speelt, maar populatiebreed.

De ondersteuningsbehoefte van leerlingen hangt uiteraard ook samen met de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur van een school. Bij de interpretatie van de zelfevaluatie van de basiskwaliteit (inspectie) en ondersteuning (SWV) is het dan ook belangrijk hier goed naar te kijken. Ons samenwerkingsverband heeft indicatoren opgesteld voor de basisondersteuning en deze als aparte vragenlijst opgenomen in WMK.

Daarnaast werken alle scholen samen met sociale wijkteams of jeugdteams. Een populatie-analyse kan daarom ook dienen als leidraad bij het gesprek tussen school en gemeente of wijkteam over de samenwerking. Op deze manier kan het wijkteam meer preventief werken op school, afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de doelgroep (op groeps- en schoolniveau).

Onze kinderen komen veelal uit volledige gezinnen met een sterk kerkelijke binding met Nederlands als moedertaal. Wel neemt het aantal scheidingen toe, waardoor kinderen meer in instabiele gezinssituaties komen. Ook merken we dat er veel aandacht is voor 'netjes', zodat kinderen niet altijd tot ontplooiing komen in hun spel. Met name de vaders zijn nog wel eens zo druk, dat ze weinig tijd hebben voor hun gezin. (Deze waarneming werd door één van onze orthopedagogen gedaan, die uiteraard slechts een deel van de kinderen ontmoet.) Vanuit het Jeugdteam horen we terug dat er verhoudingsgewijs veel ouders zijn die (vanwege sociale druk?) relatief laat aan de bel trekken bij verregaande opvoedingsproblemen. De leerpotentie van onze leerlingen is vrij hoog, gezien hun achtergrond.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2018

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	30	30	0	0	0%
2	36	34	2	0	6%
3	26	23	2	1	12%
4	28	28	0	0	0%
5	19	18	1	0	5%
6	38	36	2	0	5%
7	23	22	1	0	4%
8	34	33	1	0	3%
<b>Totaal</b>	<b>234</b>	<b>224</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>4%</b>

**Opmerkingen (analyse en conclusies)**

Uit bovenstaande tabel blijkt dat er een enkele leerling is die meetelt in de gewichtenregeling.

**8.2 De doorstroom**

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	<b>21</b>	<b>29</b>	<b>26</b>	-
Aantal kleutergroepverlenging	0	1	1	-
% Kleutergroepverlenging	0%	3,4%	3,8%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	<b>162</b>	<b>173</b>	<b>168</b>	-
Aantal doublures leerjaar 3-8	1	2	2	-
% Doublures leerjaar 3-8	0,6%	1,2%	1,2%	-
Aantal leerlingen leerjaar 4 t/m 8	<b>141</b>	<b>144</b>	<b>142</b>	-
Aantal versnellers	0	1	0	-
% Versnellers	0%	0,7%	0%	-
Aantal leerlingen	<b>220</b>	<b>234</b>	<b>234</b>	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	4	3	6	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	1,8%	1,3%	2,6%	-
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	-

**Doorstroom**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
% Doublures leerjaar 3-8				1
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

**Opmerkingen (analyse en conclusies)**

De doorstroomcijfers geven over de verschillende jaren een consistent beeld.

**8.3 Terugplaatsingen****Zij-instroom**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>220</b>	<b>234</b>	<b>234</b>	<b>-</b>
Zij-instroom BAO	4	8	2	-
<b>TOTAAL</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

**Opmerkingen (analyse en conclusies)**

Op onze school hebben we afgelopen jaren niet te maken gehad met een terugplaatsing vanuit het SBO

**8.4 Thuiszitters****Thuiszitters**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	<b>220</b>	<b>234</b>	<b>234</b>	<b>-</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

**Opmerkingen (analyse en conclusies)**

We zijn blij dat we geen thuiszitters hebben.

**8.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief****Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	<b>220</b>	<b>234</b>	<b>234</b>	<b>-</b>
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10	11	14	-

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Slechtziend				1
SEO – gedrag – werkhouding				3
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

**Opmerkingen (analyse en conclusies)**

Ongeveer 5% van onze leerlingen heeft een ontwikkelperspectief. Dit ligt over de jaren heen constant

**8.6 Eindresultaten**



Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen	22 / 22	25 / 25	33 / 33	
Percentage gewogen leerlingen	6%	5%	4%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	-
Score	542	533,2	537,3	-
Ondergrens	534,3	534,5	534,6	-
<b>Percentage ten minste 1F</b>				
1F lezen	100%	100%	100%	-
1F taalverzorging	100%	100%	100%	-
1F rekenen	95,5%	84%	93,9%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>				
2F lezen	90,9%	68%	84,8%	-
2F taalverzorging	77,3%	28%	66,7%	-
1S rekenen	77,3%	40%	51,5%	-

#### Opmerkingen (analyse en conclusies)

In het schooljaar 2016-2017 scoorde de leerlingen op de eindtoets zeer hoog.

In het schooljaar 2017-2018 scoorde onze school onder de inspectienorm. Dit is mede verklaarbaar doordat we in de uitslag van de NIO konden zien dat deze leerlingen gemiddeld genomen een laag IQ hebben.

In het schooljaar 2018-2019 is het resultaat gelukkig weer goed.

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- Brede gangen
- Extra ruimten waar leerlingen kunnen 'afkoelen'

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	5.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	10.0	goed / uitstekend	
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	goed / uitstekend	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

Onze school heeft zorgplicht. Dat wil niet zeggen dat we alle kinderen goed onderwijs kunnen geven. Ruim een jaar tevoren wordt ouders die kiezen voor reformatorisch onderwijs in onze woonplaats gevraagd hun kind aan te melden via een formulier. Aan de hand van dit formulier kan de school een indruk krijgen van mogelijke belemmeringen voor het betreffende kind. De school zoekt contact met de ouders (of de ouders zoeken contact met de school) en we bespreken de zorgbehoefte van het kind. Als de indruk bestaat dat de zorgzwaarte de mogelijkheden van de school te boven gaat, wordt in goed overleg met de ouders en met deskundigen gezocht naar de juiste onderwijsomgeving. De aanmelding zien we graag zo vroeg mogelijk, maar uiterlijk tien weken voor de zomervakantie binnen komen.

## 12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

Daarnaast moet het onderwijs aan de hierboven benoemde leerlingen door de leerkracht te organiseren zijn.

**13 Aandachtspunten 2019-2020**

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Leerkrachten zijn beter toegerust om om te gaan met afwijkend gedrag	hoog
	Er is een meer geïntegreerde begeleiding van kinderen die meerbegaafd zijn	hoog
	Er is een meer oog voor de ontwikkeling van een individuele leerling	hoog
	Het onderwijsaanbod is verbreed, zodat er meer ruimte is voor kinderen die meer praktisch dan theoretisch gericht zijn	hoog
	Het aantal verwijzingen naar het SBO moet onder de twee procent komen	hoog
Extra ondersteuning	Leerkrachten zijn beter toegerust in het omgaan met moeilijk gedrag	hoog
	Er is een meer geïntegreerde begeleiding van leerlingen die meer begaafd zijn.	gemiddeld
	Het onderwijsaanbod is verbreed, zodat er meer ruimte is voor leerlingen die meer praktisch dan theoretisch gericht zijn	gemiddeld